
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 4

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
CIENCIAS NATURALES	DAVID MARÍN		4°1, 4°2	Agosto/30/2024	3

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>La organización de la naturaleza Relaciones entre factores bióticos y abióticos Heterótrofos y autótrofos Cadena alimentaria Habitat, ecosistemas</p>
---	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Realiza experimentos sencillos para responder preguntas propias y dadas por el docente en las que deban realizar mediciones, registrar y comparar resultados con los de sus compañeros. Realiza análisis cualitativos de situaciones. Organiza y representa observaciones y datos en tablas y gráficos sencillos propuestos por ellos mismos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad Manual: Creación de un Ecosistema en Miniatura (Continuación) 2. Actividad de Creación: Diario de un Ecosistema 3. Taller Escrito: Comprensión de la Cadena Alimentaria 4. Actividad de Dibujo: Adaptaciones y Hábitats 5. Observa los vídeos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maqueta ecosistema 2. Diario de 5 paginas, con este mismo diario debes entregar las respuestas del taller escrito y los dibujos de las adaptaciones y habitats. 3. Realiza un mapa conceptual de los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta tu ecosistema en miniatura a la clase o al grupo. Explica cómo interactúan los elementos y cómo se relacionan entre sí en la cadena alimentaria.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 2 de 4

	<p>(641) ¿Qué son los factores bióticos y abióticos? Ejemplos de factores bióticos y abióticos - YouTube</p> <p>(641) Los organismos AUTÓTROFOS y HETERÓTROFOS - ¿Cuál es la diferencia? - Ciencias para niños - YouTube</p> <p>(641) ¿Qué es la Cadena Alimenticia? Videos para Niños Educativos para niños 2021 - YouTube</p>	<p>factores bióticos, abióticos, autotrófos y heterótrofos.</p>	
--	---	---	--


*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

ACTIVIDAD 1

Construcción del Ecosistema:

Usa la caja de zapatos o el recipiente de cartón como base. Llénalo con arena y tierra para simular el suelo.

Coloca pequeñas piedras para representar las rocas y agrega ramitas o recortes de cartón pintados de verde para simular árboles y arbustos.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 3 de 4

Modela diferentes animales y plantas con plastilina o arcilla. Asegúrate de incluir al menos un productor (como una planta), un consumidor primario (como un herbívoro) y un consumidor secundario (como un carnívoro).

Pinta el fondo de la caja o recipiente para representar el cielo y las nubes.

Clasificación de los Elementos:

Escribe pequeñas etiquetas de cartón para cada elemento del ecosistema (ejemplo: “Planta - Productor”, “Conejo - Consumidor Primario”, etc.) y colócalas junto a las figuras de plastilina.

ACTIVIDAD 2

Observación del Entorno: Sal a un parque o jardín cercano y observa los seres vivos que encuentras. Toma notas de lo que ves: tipos de plantas, animales, insectos, y las condiciones del lugar (temperatura, humedad, etc.).

Creación del Diario: En tu cuaderno, escribe un diario de 5 días donde describas lo que observas en ese entorno natural.

Dibuja cada día lo que has visto y, si es posible, recorta y pega imágenes de revistas para complementar tus observaciones.

Identificación: Identifica los factores bióticos (plantas, animales) y abióticos (agua, sol, suelo) presentes en tu entorno. Explica cómo crees que interactúan entre ellos.

ACTIVIDAD 3

Responde las siguientes preguntas basándote en lo que has aprendido sobre la cadena alimentaria:

¿Qué es un productor en una cadena alimentaria? Da un ejemplo.


Nombra dos consumidores que podrían vivir en un bosque.

¿Qué ocurre si desaparece un consumidor en una cadena alimentaria?

Dibuja una simple cadena alimentaria con un productor, un herbívoro y un carnívoro.

Escribe una breve historia donde un cambio en el hábitat afecta la cadena alimentaria de los animales que viven allí.

ACTIVIDAD 4

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 4 de 4

Dibujo de Adaptaciones: Elige dos animales que vivan en hábitats diferentes (por ejemplo, un camello en el desierto y un oso polar en el Ártico).

Dibuja cada animal en su hábitat natural y muestra las adaptaciones que les permiten sobrevivir en ese entorno (como la joroba del camello para almacenar agua o el pelaje grueso del oso polar).

Comparación:

Escribe al lado de cada dibujo una breve explicación de cómo esas adaptaciones ayudan al animal en su vida diaria.